

Escola Secundária de Alfredo dos Reis Silveira

UNIDADE DIDÁCTICA DE BADMINTON



NÚCLEO DE ESTÁGIO 2001/2002

**CRISTÓVÃO SILVA
RUI VIEIRA**

ÍNDICE

ÍNDICE	1
INTRODUÇÃO	2
NOTA METODOLÓGICA	3
DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS	4
Objectivos Gerais:	4
Objectivos Comportamentais Terminais:	4
ESTRATÉGIAS GERAIS DE ENSINO	6
Estratégias Gerais da Unidade Didáctica	6
Sequência e Especificação dos conteúdos	6
Caracterização do jogo.....	6
Sequência dos conteúdos	9
Conteúdos técnicos	10
RECURSOS MATERIAIS	12
AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM	13
Avaliação Inicial	13
Avaliação Sumativa	13
Avaliação Formativa	13
BIBLIOGRAFIA.....	14
DOCUMENTAÇÃO CONSULTADA	15

INTRODUÇÃO

O Badminton é um Desporto de Confrontação Directa, que surge no Programas de Educação Física, como Desporto de Raquetas.

Este Desporto, possui características muito particulares, pelo que implica um estado de vigilância permanente e uma predisposição para o movimento também muito elevada.

Esta Unidade Didáctica, está organizada de acordo com o nível em que vai ser abordada (7º ano).

NOTA METODOLÓGICA

(Vide Unidade Didáctica de Basquetebol)

DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS

Objectivos Gerais:

O aluno coopera com os companheiros, nas diferentes situações, escolhendo as acções favoráveis ao êxito pessoal e do(s) companheiro(s), admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas, e tratando com cordialidade todos os colegas e professor .

Objectivos Comportamentais Terminais:

Domínio Psicomotor

O aluno coopera com o companheiro, batendo e devolvendo o volante, evitando que este toque no chão:

- ✓ Mantém os joelhos ligeiramente flectidos.
- ✓ Desloca-se com oportunidade, para conseguir o posicionamento correcto dos apoios e uma atitude corporal que favoreçam o batimento.
- ✓ Coloca o volante ao alcance do companheiro, executando, com alguma correcção o clear (batendo o volante acima da cabeça e á frente do corpo).
- ✓ Coloca o volante ao alcance do companheiro, executando, com alguma correcção, o lob de direita (batendo o volante abaixo da cintura e avançando a perna do lado da raquete).
- ✓ Sempre que o volante cai inicia o exercício por um Serviço do lado direito, tendo a preocupação de avançar a perna contrária ao lado da raquete e batendo o volante abaixo da cintura.

Domínio Cognitivo

O aluno sempre que questionado escrita ou oralmente:

- ✓ Conhece o objectivo de jogo.
- ✓ Conhece os condicionalismos regulamentares do serviço.
- ✓ Conhece e identifica os diferentes tipos de pega (de direita e de esquerda).

Domínio Sócio-Afectivo

O aluno deve melhorar a sua relação com os colegas, cooperando, ajudando e respeitando-os quando em situação de jogo.

O aluno deve ainda cumprir as indicações dadas pelo professor, respeitando as decisões deste, mostrando-se empenhado na tarefa e não manifestando comportamentos inapropriados.

ESTRATÉGIAS GERAIS DE ENSINO

(Vide Unidade Didáctica de Basquetebol)

Estratégias Gerais da Unidade Didáctica

A principal estratégia adoptada para esta Unidade Didáctica, é a utilização prioritária de situações de jogo em detrimento das situações analíticas.

Sequência e Especificação dos conteúdos

Caracterização do jogo

Pontuação - Os encontros realizam-se à melhor de três, terminando aos 15, quando a pontuação estiver 13-13, o lado que primeiro atingiu os 13 pontos tem direito a fixar o desempate em 5 pontos; quando a pontuação estiver em 14-14, o lado que primeiro atingiu essa pontuação tem a opção de fixar o desempate, em 3 pontos. Após ser fixado o desempate, a pontuação recomeça em 0-0 e o lado que primeiro marcar 5 ou 3 pontos, conforme o desempate tenha sido fixado aos 13-13 ou 14-14, ganhará o jogo.

JOGOS DE PARES:

Dimensões do campo - O campo apresenta um comprimento de 13,40m e uma largura de 6,10 m.

Início de jogo - Depois de se decidir sobre quem serve primeiro, o aluno na área de serviço do lado direito inicia o jogo, servindo para o aluno na área de serviço diagonalmente oposta. Se este devolver o volante antes de ele tocar o chão, os batimentos seguintes podem ser feitos, indistintamente, para qualquer direcção.

Serviço - O lado que começar o jogo tem direito a um só serviço, mas, depois, o lado que ganhar o serviço tem direito a fazê-lo por cada um dos alunos, sucessivamente. O lado que ganha um jogo é sempre o primeiro a servir no jogo seguinte.

Recepção ao serviço - Só o aluno para quem foi feito o serviço o pode receber, mas, se o volante tocar no seu colega ou for batido por este, a equipa que serviu, marcará um ponto.

Mudança de serviço - A mudança de serviço só acontece após a realização dos dois serviços a que cada par tem direito; por isso, quando uma equipa perde um serviço ou a recepção a um serviço, não há mudança de meio-campo entre os seus jogadores. Sempre que um lado ganha um ponto, os jogadores dessa equipa devem trocar o meio-campo, embora o serviço continue a ser feito pelo mesmo jogador que serviu.

JOGOS SINGULARES:

Dimensões do campo - O campo apresenta um comprimento de 13,40 m e uma largura de 5,18 m.

Serviço - Sempre que a pontuação estiver em 0 ou em número par, os alunos servem e recebem o serviço na área de serviço do seu lado direito; quando a pontuação estiver em número ímpar, procede-se de igual forma para o lado esquerdo; quem determina a pontuação é o servidor.

Mudança de serviço - Quando um jogador executa um serviço e faz falta, ou o volante toca qualquer superfície dentro dos limites do seu campo, não há contagem de ponto somente perde o direito ao serviço. Quando o serviço é executado correctamente e ganha a jogada, tem direito a ponto e continua a servir, embora tenha de trocar para o outro lado da área de serviço.

FALTAS:

- uma falta cometida pelo aluno do lado servidor implica a perda de serviço, mas se for cometida pelo aluno que recebe implica a marcação de um ponto a favor do lado de quem serve;
- durante o jogo, o aluno não pode tocar a rede ou os seus suportes com a raqueta, com o corpo, ou com o equipamento;
- o volante não pode ficar preso na raqueta durante a execução de um batimento, nem pode ser, batido duas vezes seguidas pelo mesmo aluno;

UNIDADE DIDÁCTICA DE BADMINTON

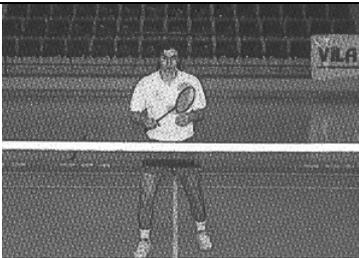
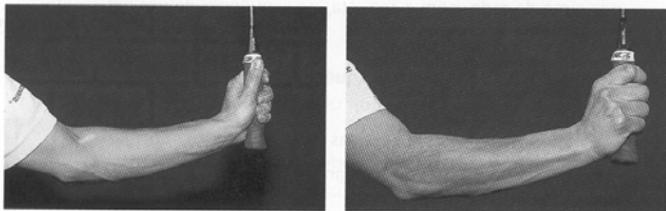
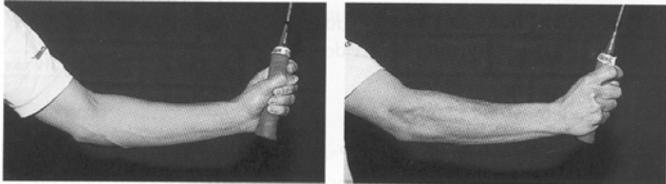
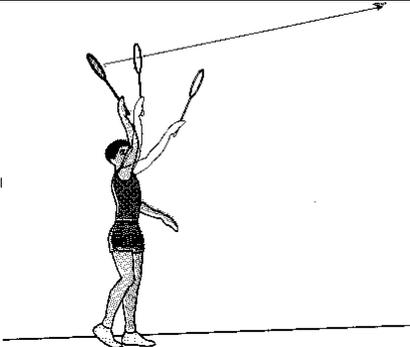
- o volante também não pode ser batido por um aluno e, sucessivamente, pelo colega de equipa;
- no serviço, o volante não pode ser batido, pela raqueta, acima do nível da cintura do servidor.

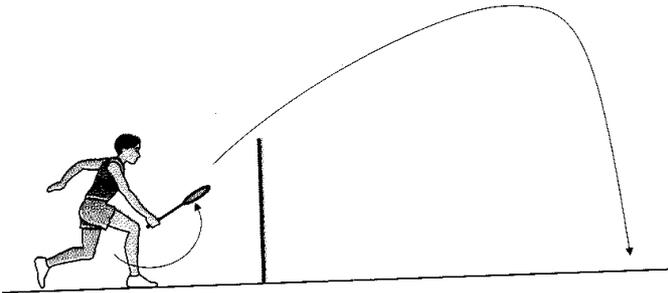
Sequência dos conteúdos

O quadro seguinte, apresenta a sequência de conteúdos, por sessão.

	Aulas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Posição Base										
Pega										
Clear										
Lob										
Serviço										
Jogo										

Conteúdos técnicos

Posição fundamental	
Componentes críticas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os pés devem estar afastados, tendo o peso do corpo bem distribuído sobre eles; ✓ A posição do tronco é ligeiramente inclinada à frente, tendo os braços semiflectidos à frente do tronco e a raquete colocada à altura da cabeça; ✓ A colocação correcta dos segmentos do corpo possibilita a aquisição de uma atitude confortável, dinâmica, de forma a permitir ao jogador deslocar-se em todas as direcções. 	
Pega da Raquete	
Componentes críticas	
<p>Existem várias formas de pegar na raquete:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pega de direita (execução de batimentos da direita); ✓ pega de esquerda (execução de batimentos da esquerda); ✓ pega universal; e ✓ frigideira. 	<p>Pega de esquerda</p>  <p>Pega de direita</p> 
Clear	
Componentes críticas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Devolução do volante com trajectórias altas; ✓ Batimento contínuo, por cima da cabeça e à frente do corpo, com o braço estendido, flexão do pulso e rotação do tronco. 	

Lob	
<p>Componentes críticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trajectórias abaixo da cintura; ✓ Movimento contínuo, com avanço da perna do lado da raquete, utilizando, conforme for mais eficaz, os tipos de pega. 	
Serviço	
<p>Componentes críticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pode ser curto ou comprido; ✓ Batimento abaixo da linha da cintura. 	

RECURSOS MATERIAIS

O material a utilizar nesta Unidade Didáctica será o seguinte:

- postes de badminton;
- raquetas;
- volantes;
- Pinos;
- Cordas de Saltar;
- redes;

AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

Avaliação Inicial

(Vide Plano Geral de Avaliação, Projecto de Avaliação Inicial e Relatório de Avaliação Inicial.)

Avaliação Sumativa

(Vide Plano Geral de Avaliação, Projecto de Avaliação Sumativa e Plano Anual de Turma.)

Avaliação Formativa

(Vide Plano Geral de Avaliação, Projecto de Avaliação Formativa e Plano Anual de Turma.)

BIBLIOGRAFIA

Costa, M.; Costa, A.; - *Manual de Educação Física 10º/11º/12º anos*. Areal Editores, Porto, 1998.

Pais, S.; Romão, P.; - *Manual de Educação Física 7/8/9º anos*. Porto Editora, Porto, Sem data.

DOCUMENTAÇÃO CONSULTADA

Federação Portuguesa de Badminton: As Regras do Badminton

Moreira, M. – *Sistemática das actividades Desportivas: Desportos de confrontação directa, textos de apoio*, 1998.

Dossier de Sistemática das Actividades Desportivas